

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7 комбинированного вида»  
г. Ясногорска, Тульской области

**Проект для детей средней группы  
«Посуда»**

Подготовила:  
воспитатель  
Антонова Н.В.

Ноябрь, 2019г.

## Проект «Посуда»

**Участники проекта:** дети средней группы «Подсолнушки», воспитатель Антонова Н.В., родители воспитанников.

**Тип проекта:** познавательный.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Место проведения проекта:** групповое помещение, деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, во время совместной деятельности педагога с детьми, в организованной образовательной деятельности.

**Актуальность проекта:**

Проблема развития познавательной активности дошкольников - одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегчённых» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н.Подъяков также справедливо подчёркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Наблюдая за детьми и беседа с ними, я увидела, что дети:

- в недостаточной степени умеют классифицировать предметы посуды;
- не достаточно хорошо сравнивают предметы посуды;
- не называют их составные части, не достаточно хорошо описывают предмет.

**Виды работ:**

- Сбор информации.
- Отбор художественной и познавательной литературы.
- Подбор иллюстративного материала.
- Совместная продуктивная деятельность взрослого и детей.
- Свободная самостоятельная изобразительная деятельность детей:

**1 этап. Разработка проекта.**

**Цель проекта:** создать условия для развития познавательных и творческих способностей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта «Посуда».

**Задачи:**

- Обогащать представления детей о посуде (чайная, столовая, кухонная).
- Расширять запас слов по теме «Посуда».
- Развивать связную речь через составление описательного рассказа о посуде.
- Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами.

**Предполагаемый результат:**

- Знать и называть предметы посуды, их части;
- Владеть обобщающими понятиями;
- Узнавать по описанию и назначению;
- Находить сходство и различия предметов посуды по нескольким признакам;
- Знать: из какого материала сделаны предметы посуды.
- Владеть навыками пользования столовыми приборами, культуры поведения за столом.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель Антонова Н.В., родители.

**Срок реализации проекта:** 07.11.19 – 13.11.19г. 1 неделя.

## **2 этап. Реализация проекта.**

### **Беседа с детьми «Зачем нам нужна посуда?»**

**Цель:** Формировать понятие «посуда». Учить узнавать и называть посуду по их внешним признакам.

### **Беседа с детьми «Откуда к нам пришла посуда?»**

**Цель:** познакомить детей с историей посуды. Систематизировать знания детей о назначении разных видов посуды. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

### **Рассказ воспитателя «Какая бывает посуда».**

**Цель:** рассказать о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная.

### **Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?»**

**Цель:** познакомить с признаками материала, из которого изготовлена посуда.

### **Художественная литература**

**Чтение:** стихотворение К. Чуковского «Федорино горе»

Загадывание загадок о посуде.

### **Образовательная деятельность «Речевое и познавательное развитие». Тема: «Посуда».**

**Цель:** расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; описывать их.

### **Образовательная деятельность «Речевое и познавательное развитие» Тема «Описание посуды»**

**Цель:** упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет.

### **Совместная и самостоятельная деятельность**

Рассматривание сюжетной картинки с изображением детей, расставляющих на столе столовую посуду к обеду.





**Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование на тему: «Украсть чашку».**

**Цель: Закреплять умение украшать предмет, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.**



**Лепка на тему:** «Миска для Мишутки».

**Цель:** учить лепить из пластилина миску, знакомить с приёмом вдавливания середины шара для получения полой формы.



**Игровая деятельность**

**Дидактические игры:** «Назови правильно», «Какая посуда спряталась?», «Назови, какая посуда», «Чего не стало?», «Описание посуды».

**Цели:**

**Подвижные игры:** «Летающие слова», «Чайная, столовая, кухонная», «Рывок за мячом» .

**Сюжетно-ролевые игры:** «Ждем гостей», «Покорми куклу Катю» и т.д.

**Совместная деятельность детей и родителей:** рисование любимой посуды детей, описательный рассказ о своём предмете.





**3 этап. Итог работы:**

**Выставка детских рисунков «Укрась чашку», выставка работ по лепке «Миска для Мишутки», выставка альбома «Моя любимая посуда» (совместная работа с родителями «Чаепитие»)**



